

核心素养。

②分组讨论在有可燃气体、粉尘的环境中，防止静电产生的方法，在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

(5) 带电粒子在匀强电场中的运动 通过分析，了解带电粒子平行于电场方向进入电场时，在电场中的加速规律；通过分析，了解带电粒子垂直于电场方向进入电场时，在电场中的偏转规律。能理解示波器的工作原理。

活动示例：

①收集资料，了解电子射线管的工作原理，撰写调查小报告，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

②了解示波器的工作原理，在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在静电场知识学习的基础上，进一步发展学生的运动与相互作用观念等物理学科核心素养。教学中教师应注意通过演示实验，引导学生建构平行板电容器等物理模型，进一步学习建立物理模型、控制变量等科学方法。让学生综合运用力学、静电学方面的知识，分析带电粒子在匀强电场中的运动，增强学生解决实际问题的能力。

通过演示实验及其他实践教学活活动，让学生了解静电感应、静电屏蔽现象及其在生产、生活中的应用和危害防护；通过学生实验，使学生增强动手能力，加深对控制变量法的理解，增强探究意识。

合理采用查阅资料、实地调查、撰写报告、分组讨论、课堂交流等方式，引导学生关注科学·技术·社会·环境的关系，增强社会责任意识。

专题三 磁场的应用

本专题包括磁场对通电矩形线圈的作用，磁场对运动电荷的作用，磁介质、铁磁材料，自感、互感。

【内容要求】

(1) 磁场对通电矩形线圈的作用 通过观察，了解磁电式电表的构造；了解磁场对通电矩形线圈的作用。了解磁电式电表的工作原理，知道磁电式电表在电子技术中的应用。

活动示例：

①观察磁电式电表的构造，了解其工作原理，在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解生产中实际使用的电动机的工作原理，撰写调查小报告，与同学讨论，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

(2) 磁场对运动电荷的作用 通过实验，认识洛伦兹力；能用左手定则判断洛伦兹力的方向；知道洛伦兹力的大小与哪些因素有关。知道洛伦兹力在电视机显像管、回旋加速器等中的应用。

活动示例：

①观察阴极射线在磁场中偏转的实验现象或观看相关视频，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解洛伦兹力在电视机显像管、回旋加速器等中的应用，在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

③查阅资料，了解质谱仪和回旋加速器的工作原理，撰写调查小报告，与同学讨论，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(3) 磁介质 铁磁材料 了解磁化、磁介质的概念，了解铁磁材料的种类及其特性，能列举铁磁材料在生产、生活中的应用实例。

活动示例：

①调查市场上制作磁铁的材料，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、合作交流等物理学科核心素养。

②收集资料，了解铁磁材料在工程技术中的应用实例，与同学讨论，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(4) 自感 互感 通过实验，了解自感现象；知道自感电动势、电感的概念，知道自感线圈在电子技术中的广泛应用，了解荧光灯的工作原理。通过实验，了解互感现象；了解变压器的工作原理及原、副线圈的电压与匝数的关系，了解变压器在远距离输电方面的应用。

活动示例：

①利用荧光灯灯管（或霓虹灯灯管）、镇流器、启辉器、开关、导线等材料，分组组装荧光灯（或霓虹灯），进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

②拆解废旧的电磁炉，了解电磁炉的结构和原理，与同学讨论，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

③收集资料，了解涡流现象及其在生产、生活中的应用，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

④拆解废旧的小型变压器，分析其工作原理，在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在所学磁场知识的基础上，进一步发展学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。教学中教师应引导学生建构安培力与洛伦兹力的概念，让学生知道其在磁电式电表、电动机、显像管、回旋加速器等仪器设备中的应用。让学生了解磁化、磁介质等物理概念，知道铁磁材料在生产、生活中的应用。了解自感、互感等概念，知道荧光灯、变压器的工作原理，了解自感线圈、变压器在生产中的应用。

通过组装荧光灯（或霓虹灯）等实践教学活活动，增强学生的操作技能，培养学生的工匠精神。

合理采用查阅资料、调查研究、撰写报告、课堂交流等方式，引导学生认识物理知识对技术的推动作用，体会科技进步对人类生活和社会发展的影响，关注科学·技术·社会·环境的关系，认识可持续发展的重要意义。

专题四 电磁波

本专题包括电磁振荡、电磁波，电磁波的发射和接收。

【内容要求】

(1) **电磁振荡 电磁波** 通过实验，了解 LC 回路中产生的电磁振荡现象；知道产生电磁振荡的原理，知道电磁振荡的周期、频率与哪些因素有关。了解麦克斯韦电磁场理论的基本思想，理解电磁波的概念。

活动示例：

①查阅资料，了解科学家赫兹发现电磁波的过程，与同学交流，进一步发展探究创新、科技传承等物理学科核心素养。

②收集资料，讨论电磁波的应用对人类生产、生活的影响，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、社会责任等物理学科核心素养。

(2) 电磁波的发射和接收 了解无线电波的波段范围,知道调制、调谐、检波等概念,能大致描述电磁波发射和接收的原理。

活动示例:

①收集资料,分组讨论我国北斗导航系统、5G、手机蓝牙、WiFi等无线通信技术的原理、使用的电磁波频段和常用频率,并在课堂上交流,进一步发展合作交流、技术运用等物理学科核心素养。

②参观广播电台、电视台、手机中继站或收集资料,了解广播电台、电视台或手机中继站是怎样利用电磁波传递声音和图像的,撰写调查小报告,并在课堂上交流,进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在电磁感应、电容、电感等知识的基础上,进一步发展学生的物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。教学中教师应通过演示实验,探究 LC 回路的基本性质,让学生建构电磁振荡的概念,结合麦克斯韦电磁场理论,建构电磁波的概念。

通过演示实验及其他实践教学活活动,让学生了解电磁波的发射和接收的过程及原理,建构调制、调谐、检波等概念。

合理采用查阅资料、参观调查、撰写报告、课堂交流等方式,让学生了解物理知识与生产、生活的密切联系,认识物理学对现代生活和社会发展的促进作用。

III 化工农医类

专题一 液体、气体的性质及其应用

本专题包括液体的压强、液体的表面性质、液体的性质及其应用、理想气体状态方程、气体压强的应用、学生实验。

【内容要求】

(1) 液体的压强 通过实验,了解液体压强的概念;能用公式进行简单计算。知道常用的测量液体压强的方法。

活动示例:

①使用U形管压强计测量烧杯中不同深度水的压强,增加对液体压强的感性认识,进一步发展实验观察、操作技能等物理学科核心素养。

②通过参观，认识化工生产、制药或医疗中测量液体压强的常用仪器，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

③收集资料，了解我国“蛟龙号”载人深潜器的结构、功能、特点、成果等内容，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科技传承等物理学科核心素养。

(2) 液体的表面性质 通过实验，观察液体表面张力现象；了解表面张力产生的原因。了解浸润和不浸润现象，知道毛细现象产生的原因，能用毛细管测定液体的表面张力系数。知道气体栓塞的成因及预防措施。

活动示例：

①将干燥的回形针平放在水面上，分析回形针能漂浮在水面上的原因，思考可以让回形针更容易地漂浮在水面上的方法，进一步发展操作技能、质疑创新等物理学科核心素养。

②设计实验，观察比较肥皂水和清水的表面张力，分析其产生原因，撰写实验报告，进一步发展实验观察、探究设计等物理学科核心素养。

③收集资料，认识农林生产或医疗中的毛细现象，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用等物理学科核心素养。

(3) 液体的性质及其应用 通过实验，了解液体的黏滞性；建构理想流体模型。了解定常流动的概念，知道用流线、流管描述流体运动的方法。了解流体的连续性原理，能进行相关的简单计算。理解伯努利方程，能进行相关的简单计算，能列举其在化工、医药、农林等行业中的应用实例。

活动示例：

①用软管浇花时，将出水口捏小，水喷出的速度就会变大，水喷的距离会变远，通过实践活动，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②了解化工医药生产中，测量流体流速的皮托管和测量流体流量的文丘里流量计的工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

③分组讨论人体内有关血液流动的问题，练习用血压计测量心脏的收缩压和舒张压，进一步发展技术运用、操作技能等物理学科核心素养。

④参观都江堰水利工程或查阅相关资料，分析其随着季节变化自动调控水流

量的原理，进一步发展技术运用、科技传承等物理学科核心素养。

(4) 理想气体状态方程 通过建构理想气体模型，了解理想气体的状态参量。通过实验，了解理想气体状态方程；能用其解释生产、生活中的相关现象。

活动示例：

①通过参观，了解化工生产和制药过程中常见气压计的工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解空调、冰箱的工作原理，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

(5) 气体压强的应用 通过观察，了解大气压强、绝对压强、相对压强、正压、负压的概念；能列举医疗、防火救生中应用正压、负压的实例。了解道尔顿分压定律。

活动示例：

①参观医院的高压氧舱治疗设备，了解其工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解消防员、抢险救护人员在浓烟、毒气或缺氧等环境下使用的空气呼吸器的工作原理，在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

③观察中医用拔火罐治疗有关疾病的过程，讨论其原理，与同学交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

(6) 学生实验：测量气体的压强 用 U 形管和大气压强计测量容器中气体的压强。通过本实验，进一步养成认真观察、规范操作、准确记录数据的实验习惯，增强团队合作、尊重他人的协作意识，进一步发展探究设计、操作技能、合作交流等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题通过液体、气体的性质及其应用的教学，进一步发展学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养。教学中教师应通过演示实验，让学生建构压强、表面张力、浸润、毛细现象、黏滞性等物理概念，通过引导学生学习对理想流体、理想气体、流线、流管等物理模型的建构，提升学生的科学思维与创新等物理学科核心素养。让学生了解流体的连续性原理、伯努利方程、理想

气体状态方程及它们在生产、生活中的应用。

通过演示实验、学生实验及其他实践教学活 动，增强学生的动手能力，让学生掌握生活中测量血压、气压等技能，进一步培养学生实验观察、操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

合理采用参观学习、查阅资料、撰写报告、分组讨论、课堂交流等方式，结合物理学史，让学生了解液体和气体性质的研究及其应用对人类社会发 展产生的积极影响。

专题二 声波及其应用

本专题包括声波、多普勒效应，超声波的应用。

【内容要求】

(1) 声波 多普勒效应 通过实验，了解声波的概念；知道声波的性质。了解乐音、噪声，知道乐音、噪声对人体的影响。了解多普勒效应，能列举多普勒效应在医药卫生、气象、生活等方面应用的实例。

活动示例：

①观察听诊器的结构，了解其主要功能，并亲身实践，用听诊器听自己或同学的心音和呼吸音，互相交流，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

②将手机的闹铃铃声设置为频率相对稳定的铃声模式，找一个宽敞且安静的地方，当手机的铃声响起时，在耳朵附近挥动手机，注意它在向自己靠近和远离自己时，铃声音调的变化，增加对多普勒效应的直观体验，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

(2) 超声波的应用 通过实验，了解超声波；知道超声波的性质。能列举超声波在农林生产、医疗实践、制药等方面的应用实例。

活动示例：

①观察并了解家用超声波加湿器的结构和工作原理，与同学讨论，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

②收集资料，了解医学上 B 超仪器的工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、物质观念等物理学科核心素养。

③收集资料，了解渔船上超声探测仪器的工作原理，撰写调查小报告，并在

课堂上交流，进一步发展技术运用、物质观念等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在学生初步形成的运动与相互作用观念、能量观念的基础上，通过引导学生学习声波和超声波的性质，拓展学生对物质世界的认识和理解。教学中教师应通过演示实验，引导学生建构声波、乐音、噪声等概念，了解多普勒效应，知道多普勒效应、超声波在医疗、气象、生产、生活等方面的应用。

合理采用查阅资料、撰写报告、课堂交流等方式，增强学生对乐音、噪声、多普勒效应的感性认识，进一步发展学生的技术运用、社会责任等物理学科核心素养。

专题三 电学知识及其应用

本专题包括自感、互感，电容器、电感器，荧光灯，二极管，电学知识的应用。

【内容要求】

(1) 自感 互感 通过实验，了解自感现象，知道自感电动势、电感的概念，知道自感线圈在电子技术中的广泛应用；了解荧光灯（或霓虹灯）的工作原理；通过实验，了解互感现象；了解变压器的工作原理及原、副线圈的电压与匝数的关系，了解变压器在远距离输电方面的应用。

活动示例：

①收集资料，了解涡流现象及其在生产、生活中的应用，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

②拆解废旧的电磁炉，了解电磁炉的结构和原理，与同学讨论，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

③拆解废旧的小型变压器，分析其工作原理，在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(2) 电容器 电感器 了解常见电容器的构造及其主要性质，了解电容的概念及其大小与哪些因素有关；通过实验，探究电容器对直流电、交流电的作用；了解常见电感器的构造，了解电感的概念及其大小与哪些因素有关；通过实验，探究电感器对直流电、交流电的作用。

活动示例：

①利用电容器、电感器、交直流学生电源、小灯泡等材料，设计实验，探究

电容器和电感器对直流电和交流电的影响，撰写实验报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、探究设计等物理学科核心素养。

②拆解废旧电器中的纸介质电容器和电感器，了解其结构，与同学讨论，进一步发展实验观察、操作技能等物理学科核心素养。

(3) 荧光灯 了解荧光灯的构造，知道荧光灯的工作原理。知道黑光灯、紫外线灯在生产、生活中的应用。能独立进行荧光灯电路的安装与常见故障的处理。

活动示例：

①利用荧光灯灯管（或霓虹灯灯管）、镇流器、启辉器、开关、导线等材料，分组组装荧光灯（或霓虹灯），进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解黑光灯与紫外线灯在生产、生活中的用途，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、物质观念等物理学科核心素养。

(4) 二极管 了解半导体、N型半导体、P型半导体、二极管的概念，了解二极管的单向导电性，能用多用表检测二极管的好坏。

活动示例：

①练习用多用表检测二极管的好坏及判断二极管的类型，与同学讨论，进一步发展操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

②调查生活中哪些电器上使用了发光二极管，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

(5) 电学知识的应用 了解传感器及其应用，分析温度传感器将温度信号转换为电信号的工作原理。了解电场和磁场在医疗中的应用，了解常用诊疗仪器的物理原理，了解集成电路的结构、分类、功能、特点及其应用。

活动示例：

①通过实验观察，了解恒温箱的主要结构及温度传感器的工作原理，撰写实验报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

②收集资料或实地参观，了解人体心电、脑电、肌电的现象及测定仪器，了解直流电疗、交流电疗在医疗中的应用，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

③收集资料，了解电场和磁场在医疗、康复或养生保健中的应用，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

④拆解废旧电器，收集其中的集成电路芯片，尝试观察其内部的微观结构，在课堂上交流讨论其分类、型号命名方式、应用领域及集成电路产业发展趋势等问题，进一步发展实验观察、技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在磁场、电磁感应等知识的基础上，进一步促进学生的运动与相互作用观念、能量观念等物理学科核心素养的形成。教学中教师应通过实验，引导学生建构自感、互感的概念，了解荧光灯、变压器的工作原理，了解电容器、电感器的构造及其主要性质，了解二极管的主要性质及其应用，了解传感器的概念及其应用，了解集成电路及其应用。

通过组装荧光灯等实践教学活活动，进一步培养学生的技术运用、操作技能等物理学科核心素养。

合理采用查阅资料、调查研究、撰写报告、课堂交流等方式，让学生认识物理知识对技术的推动作用，体会科技进步对人类生活和社会发展的积极影响，关注科学·技术·社会·环境的关系，认识可持续发展的重要意义。

专题四 光学知识及其应用

本专题包括透镜成像，光学仪器，光的干涉、衍射和偏振，电磁辐射和电磁波谱，光谱及其应用。

【内容要求】

(1) **透镜成像** 通过实验，了解凸透镜、凹透镜的成像规律；能用作图法画出凸透镜、凹透镜的成像光路图。

活动示例：

①用光具座、凸透镜、凹透镜、光屏、蜡烛等实验仪器和材料探究凸透镜成像规律，撰写实验报告，并在课堂上交流，进一步发展探究设计、操作技能等物理学科核心素养。

②用作图法画出物体在两倍焦距以外、两倍焦距处、两倍焦距与一倍焦距之间、焦点上、一倍焦距以内五种情形下经过凸透镜、凹透镜的成像光路图，并在

课堂上交流，进一步发展科学论证、合作交流等物理学科核心素养。

(2) 光学仪器 通过实验，认识放大镜的放大作用；了解其成像原理。了解照相机、显微镜的成像原理；会使用显微镜。了解光导纤维内窥镜和电子内窥镜的成像原理及其应用。

活动示例：

①试用两个不同焦距的凸透镜组装一个简易显微镜，在课堂上展示，并与同学交流，进一步发展操作技能、探究设计等物理学科核心素养。

②收集资料，了解纤维内窥镜或电子内窥镜在医疗中的应用，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

③收集资料，了解被誉为“中国天眼”的世界上最大的单口径球面射电望远镜（FAST）的主要特点和作用，并在课堂上交流，增强民族自豪感，进一步发展科技传承、技术运用等物理学科核心素养。

(3) 光的干涉、衍射和偏振 通过实验，了解光的干涉、衍射、偏振及旋光现象；知道干涉型光度计和光栅型光度计在化工和药品分析中的应用。

活动示例：

①在阳光下观察肥皂膜表面的彩色条纹，分析其产生的原因，与同学交流，进一步发展实验观察、科学论证等物理学科核心素养。

②利用激光器、双缝装置观察光的干涉现象，利用激光器、单缝装置观察光的衍射现象，增加对干涉和衍射现象的直观认识，并与同学讨论其形成原因，进一步发展实验观察、科学论证等物理学科核心素养。

③调查市场上的汽车贴膜在隔热防晒、隔紫外线、单向透光、防眩光等方面的作用，了解其工作原理，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

④用双手各拿一个偏振片，与眼睛排成一直线，转动一个偏振片的方向，观察自然光的偏振现象，增加对光的偏振现象的直观感受，进一步发展实验观察、技术运用等物理学科核心素养。

⑤查阅资料，了解用旋光原理测定液体浓度的方法，撰写研究小报告，并在课堂上交流，进一步发展科学论证、技术运用等物理学科核心素养。

(4) 电磁辐射和电磁波谱 了解麦克斯韦的电磁场理论，知道光是电磁波。了解红外线、紫外线、X射线、 γ 射线的性质，能列举其在农林、医疗、医药卫

生中的应用。了解电磁波谱。

活动示例：

①利用某些摄像机的红外夜视功能，在夜晚观察黑暗中的景象，增加对红外线的直观感受，进一步发展物质观念、技术运用等物理学科核心素养。

②收集资料，分组讨论，列举与红外线、紫外线、X射线、 γ 射线应用有关的仪器、仪表，在课堂上交流，进一步发展合作交流、技术运用等物理学科核心素养。

(5) 光谱及其应用 了解光谱、原子光谱、吸收光谱和发射光谱。了解光谱分析的作用，能列举光谱分析在化工、农林、医疗或药物生产中的应用。

活动示例：

①利用三棱镜观察太阳的光谱，增强对光谱的直观认识，进一步发展实验观察、物质观念等物理学科核心素养。

②通过参观，了解化工、农林、医疗或药品检测中常用的光谱分析方法和仪器，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展技术运用、科学论证等物理学科核心素养。

【教学提示】

本专题在学生已有光学知识的基础上，进一步发展学生的物质观念、运动与相互作用观念等物理学科核心素养。教学中教师应通过演示实验，引导学生探究透镜成像的规律，认识建构凸透镜、凹透镜、光线等物理模型的科学研究方法，知道透镜成像规律在光学仪器、视力矫正等方面的应用。通过实验，让学生了解光的干涉、衍射、偏振、旋光现象、电磁辐射、光谱分析等在生产、生活中的应用。

通过演示实验及其他实践教学活活动，增强学生对透镜成像规律、光的干涉现象、光的衍射现象、光的偏振现象等知识的感性认识，进一步培养学生的操作技能、技术运用等物理学科核心素养。

合理采用查阅资料、调查研究、撰写报告、课堂交流等方式，引导学生认识物理知识与人类社会生产的关系。

（三）拓展模块二

本模块由近代物理及应用简介，物理与社会、环境和物理与现代科技三个专题组成。

专题一 近代物理及应用简介

1. 相对论及其应用简介

了解相对论的时空观，知道质能关系的意义。能通过互联网查询相对论对人类生活影响的事例，关注相对论的最新发展动态。

活动示例：

①举办小型研讨会，交流自己对相对论中某个效应的理解，或讨论相对论在生活中的应用实例，进一步发展合作交流、科学论证等物理学科核心素养。

②收集资料，了解科学界有关引力波研究的最新成果，讨论宇宙学研究对人类生活的影响，进一步发展物质观念、科学论证等物理学科核心素养。

2. 量子物理及其应用简介

知道实物粒子具有波动性，了解微观世界的量子化现象。能通过互联网查询量子物理对人类生活影响的事例，关注量子物理的最新发展动态。

活动示例：

①了解量子物理相关史实，讨论具有革命性的物理观念的提出对人类认识自然的影响，进一步发展质疑创新、假设推理等物理学科核心素养。

②收集资料，了解量子物理的发展对半导体芯片产业的影响，进一步发展技术运用、工匠精神等物理学科核心素养。

专题二 物理与社会、环境

1. 物理与社会

了解物理学对人类社会发展的巨大推动作用，了解由物理学引发的技术和思维方法的变革对人类生活方式的影响。

活动示例：

①了解相关史实，讨论热力学、电磁学、光学、原子物理学的发展分别给人

类社会带来了哪些巨大的影响,进一步发展技术运用、科技传承等物理学科核心素养。

②查阅资料,讨论核武器的发明和使用对人类社会产生的不利影响,进一步发展技术运用、社会责任等物理学科核心素养。

2. 物理与环境

了解太阳能、核能、风能、海洋能、地热能、可燃冰、干热岩等新能源开发利用的意义、途径与前景。讨论煤、石油等传统能源的开发与利用所带来的环境污染问题,认识环境污染的危害,知道合理使用能源的重要性,思考科学·技术·社会·环境协调提升的关系,养成节约能源的习惯和保护环境的意识。

活动示例:

①列出家庭每天生活中使用的各种能量,分析哪些来自可再生能源,哪些来自不可再生能源,在课堂上交流,进一步发展技术运用、社会责任等物理学科核心素养。

②实地考察或查阅资料,了解我国风能、太阳能等可再生能源的利用现状,撰写调查小报告,并在课堂上交流,进一步发展社会责任、技术运用等物理学科核心素养。

③收集资料,调查当地大气污染的主要污染源,撰写调查小报告,并在课堂上交流,进一步发展假设推理、社会责任等物理学科核心素养。

专题三 物理与现代科技

1. 物理与航空航天技术

了解我国“长征”系列火箭、“神舟”系列载人飞船、“天宫号”空间站、“嫦娥”探月工程取得的伟大成就和发展前景等。

2. 物理与现代信息技术

了解我国在信息技术(如北斗导航系统、5G等)方面所取得的伟大成就,了解我国在量子通信(如“墨子号”量子科学实验卫星)、超级计算机、射电望远镜(如“中国天眼”)、互联网技术应用等方面取得的国际领先成果。

3. 物理与人工智能

了解物理学对人工智能的贡献，了解我国在智能型机器人制造等方面取得的成果，讨论人工智能对人类生活带来的影响。

4. 物理与高铁技术、桥梁隧道技术

了解物理学与高铁技术、桥梁隧道技术的联系，了解我国在高铁和桥梁隧道建设方面取得的领先世界的科技成果。

5. 物理与新材料技术

了解物理学在新材料开发中的作用，了解纳米材料、超导材料的特性及其在生活中的应用，了解一些功能性材料的特性及应用。

活动示例：

①查阅资料，了解我国“长征”系列火箭的发展历史和在世界上的重要地位，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

②查阅资料，了解我国“墨子号”量子科学实验卫星的研制过程、科学目标、取得的成果和未来应用等，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

③收集资料，了解我国“潜龙”系列潜水器的研发历程、取得的成果等，撰写调查小报告，并在课堂上交流，进一步发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

④收集资料，了解我国在高速铁路建设方面取得的伟大成就，了解我国制造的“复兴号”高铁列车采用了哪些世界领先的先进技术，在课堂上交流，进一步发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

⑤收集资料，列举一些我国在桥梁隧道建设方面取得的伟大成就，并在课堂上交流，进一步发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

⑥收集资料，了解我国在新材料研究方面取得的重大进展和成绩，讨论超导材料、纳米材料、高分子材料和高性能复合材料等新材料的应用为人类生活带来的美好前景，进一步发展工匠精神、科技传承等物理学科核心素养。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体描述。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。

（二）学业质量水平

物理学业质量的两个水平描述如下：

水平等级	质量描述
水平一	<ol style="list-style-type: none">1. 了解所学物理概念和规律；能从物理学的视角观察自然现象，初步具有将物质观念、运动与相互作用观念、能量观念与实际相联系的意识；能运用所学物理知识解决简单的实际问题。2. 知道物理模型在解决物理问题时的重要作用，能说出一些常见的物理模型；能对比较简单的物理现象进行假设和推理；能使用简单、直接的证据表达自己的观点；初步具有质疑和创新的意识，能尝试思考用不同方法解决问题。3. 初步具有实践意识，能有目的地观察实验现象；能进行实际操作，能利用实验收集证据，并能进行整理和分析，能撰写简单的实验报告；能按照实验规范进行实践，初步具有工程思维；初步具有创新设计、方案优化的意识，能对某些操作和设计提出改进意见。4. 初步具有实事求是的科学态度和一丝不苟、精益求精的工匠精神；有自主学习与合作意识，能倾听他人的意见，敢于表达自己的观点；初步了解物理与科技进步和现代工程技术的联系，对我国传统科技成果和现代科技成就感兴趣，有为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的意识；初步具有节能环保、安全防护的意识，有社会责任感，有绿色生活方式的行为表现。

水平等级	质量描述
水平二	<p>1. 了解所学物理概念和规律及其相互关系；能从物理学的视角描述和解释自然现象，具有将物质观念、运动与相互作用观念、能量观念与实际相联系的意识；能综合运用所学物理知识解决简单的实际问题。</p> <p>2. 能在熟悉的问题情境中建构恰当的物理模型，会用模型解决实际问题；能对常见的物理问题进行分析、假设和推理，获得结论并做出解释；能恰当使用证据表达自己的观点；具有质疑和创新的意识，敢于对某些已有观点提出质疑，能从不同角度思考解决问题的方法。</p> <p>3. 具有实践意识，能按照实验步骤进行实验，能认真地观察，准确地记录数据；能进行规范的实际操作，能对数据进行简单计算和分析，得出实验结论，能撰写完整的实验报告；能积极主动地按照实验规范进行实践，具有一定的工程思维；具有探究问题、创新设计、方案优化的意识，能对某些操作和设计进行反思，提出有效改进意见。</p> <p>4. 具有实事求是的科学态度和一丝不苟、精益求精的工匠精神；有自主学习与合作的意识，能尊重并耐心地倾听他人的意见，能有依据地表达自己的观点；理解物理与科技进步及现代工程技术的联系，能主动关心我国传统科技成果和现代科技成就，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；具有节能环保、安全防护的意识，有较强的社会责任感，有主动积极的绿色生活方式的行为表现。</p>

说明：

水平一是学生学习本课程应达到的合格要求，是合格性考试的命题依据；水平二是参加高职院校分类考试的学生应达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据。

六、课程实施

（一）教学要求

物理教师应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。

1. 确定教学目标，发展物理学科核心素养

根据职业教育特点，以服务发展和促进就业为导向，把培养学生物理学科核心素养作为教学目标，把物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任等物理学科核心素养的培养与教学内容的学习全面对接，并贯穿于教学活动全过程。

在物理概念和规律的逐步学习过程中，教师应引导学生通过系统反思和迁移应用，不断发展学生的物质观念、运动与相互作用观念和能量观念，使学生学会应用这些观念解释自然现象，并能分析和解决生产、生活中的实际问题；教师应通过演示实验、安排学生分析典型案例等方法，让学生体会物理研究的思维过程，引导学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，培养学生模型建构、假设推理、科学论证、质疑创新等物理学科核心素养；教师应通过让学生经历实验、实训、小制作、参观学习等实践活动，培养学生实验观察、操作技能、技术运用、探究设计等物理学科核心素养；教师应通过布置物理知识应用于生活、生产实际案例的练习，引导学生认识科学的本质，认识科学·技术·社会·环境之间的联系，增强环境保护和可持续发展的意识，提升工匠精神、合作交流、社会责任、科技传承等物理学科核心素养。

教师要充分发挥物理课程独特的教育价值与育人功能，采用情境教学、项目教学、案例教学、任务驱动教学、信息化教学等方式，还可以尝试 STEAM 教育（即科学、技术、工程、艺术、数学多学科融合的综合教育），坚持“做中学、做中教”，调动学生的学习积极性，鼓励学生积极开展自主学习、合作学习和探究学习，发展物理学科核心素养。

2. 重视情境创设，突出物理知识应用

情境教学在建立概念、总结规律和发展学生物理学科核心素养过程中具有关键作用，也是强化物理知识实际应用的重要教学方法。

创设体现物理概念的情境，指导学生对观察到的现象进行重新加工，概括事物的共同属性，抽象事物的本质特征，完成从经验性常识向物理概念的转变。

创设体现物理规律的情境，帮助学生从中发现和提炼问题，应用已有知识选择适当的方案和手段，获取客观真实的数据，通过分析形成相关物理规律的结论，提升学生对物理规律本质的认识。

从生产、生活实际出发，创设教学情境，帮助学生将观察到的实际情境与所学知识相联系，将实际情境转化成解决问题的物理情境，建立相应的物理模型，应用物理知识解释相关现象、解决实际问题，让学生积累解决实际问题的经验，提高分析问题、解决问题的能力。

运用多种手段，创设教学情境，让学生了解物理知识在相关领域的广泛应用，介绍我国传统科技成果和现代科技成就，如四大发明、载人航天及“复兴号”高铁列车、港珠澳大桥、“中国天眼”等超级工程，拓展学生的视野，让学生感悟物理知识在人类文明和社会进步中的突出作用，体验我国在科技、国防、基础建设等方面取得的巨大成就。

3. 强化实践教学，提升操作技能

实践教学包括课堂演示、学生实验、小制作、现场教学等教学活动。实践教学契合中等职业学校学生认知特点、凸显物理学科特征，形象生动，有助于提升学生实操能力、提高合作交流意识和能力、培养严谨作风和科学态度。

实践教学中教师要充分利用课堂演示易操作、易实现、直观生动等特点，用好已有资源，强化演示实验。教师应积极自制演示仪器，或利用随手可得的素材，创设情境，提高教学有效性。

教师要高度重视学生实验教学，坚持做中教，认真完成课程标准中的学生实验，引导学生做中学、学中做，从实验原理、设计思路、操作步骤、数据记录、数据整理、报告撰写等方面加强训练，让学生体验和享受合作成果，培养学生认真严谨、实事求是的科学态度。

小制作是培养学生综合实践能力的重要载体。教师要充分挖掘教学内容，结合实际创设任务，提出制作项目。引导学生利用所学知识，查询资料、收集素材，指导学生设计、制作、检验、展示、交流和反思。

教师要结合教学内容，根据本校、本地区资源特点，可在确保安全的前提下，将教学活动安排到实地现场，让学生亲身感受物理知识在生产、生活中的应用。教师要做好现场教学的设计安排，组织好教学过程，引导学生观察、记录，撰写报告。

4. 加强信息技术运用，提高教学效果

云计算、大数据、物联网、人工智能的发展为教育信息化提供了有力的支撑。

教师要充分利用现代信息技术的独特作用,积极开展信息化教学,优化教学过程,开展基于大数据的教学评价。在教学中,要正确处理信息化教学手段与传统教学手段的关系,做好课程教学与信息技术的深度融合,为学生提供直观、形象、生动的教学内容,创设生动活泼的课堂氛围,在教学中突出重点,帮助学生突破难点,促进物理学科核心素养的有效落实。

教师应以学生为中心,注重信息化资源的选取和组织,充分开发与利用各种信息资源来引导学生自主学习,积极采取基于网络的教学方式,设计多种学习情境和学习活动,让学生利用现代信息技术提升物理学习兴趣和学习效果。

教师应引导学生从物理学视角分析大众传媒信息,拓展对物理知识的应用。

(二) 学业水平评价

中等职业学校物理课程学业水平评价要服务发展,促进就业,基于物理学科核心素养,促进学生学习 and 改进教师教学。物理学业水平评价应围绕物理学科核心素养具体内涵,创设真实而有价值的问题情境,采用目标多维、主体多元、方法多样的评价方式,客观全面考查学生物理学科核心素养发展状况,找出取得的进步,指出存在的问题,及时反馈评价结果,促进学生积极有效地学习。评价包括日常学习评价和学业水平考试。

1. 评价原则

(1) 目的明确 评价应以促进学生物理学科核心素养提升、学习兴趣激发和学习能力提高为目的。围绕物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任等物理学科核心素养,积极开展过程性评价,认真做好学业水平考试。收集反映学生发展的信息,诊断学生物理学习中存在的问题,使其明确学习方向。引导学生开展自我评价和相互评价,指导学生学会正确评价自己和他人的进步,反思自己的不足,提高物理学习兴趣和学习能力。

(2) 激发潜能 评价应当成为促进学生物理学习、提高所学专业兴趣的重要手段,充分发挥评价的激励功能。建立学生成长记录档案,记录学生成长轨迹,不断激发潜能,通过评价使潜能逐渐转化成现实的学习能力、分析和解决问题的能力,促进学生不断地发展进步。

(3) 可信有效 评价应确保所收集的信息符合学生实际，能客观、真实、准确地反映学生的物理学科核心素养，体现学生的真实水平，让学生清楚地认识到自己学习中取得的成绩，存在的问题，反思、改进自己的学习方式和方法。

(4) 全面深入 评价不仅要依据课程标准全面检查学生所学的基础知识和基本技能，更重要的是要深入检测学生通过本课程的学习是否形成正确的物理观念，是否掌握了科学思维方法，是否具有科学实践、解决实际问题的能力，是否具有科学的态度和责任感等，判断学生所达到的物理学科核心素养水平。

要发挥学校、教师和学生等不同主体在评价中的作用，全过程、全方位、多视角地实施评价。应将单项评价与综合评价、定量评价与定性评价、终结性评价与形成性评价有机结合，及时准确地反馈和使用评价结果。

2. 评价方式

(1) 日常学习评价 日常学习评价通常有课堂问答、书面评语、自评互评。

课堂问答 课堂问答应针对学生原有基础、观念和思维习惯等设置物理问题，引发认知冲突。设置的问题应有恰当的思维难度，具有适当的挑战性，有利于调动学生的学习积极性。

书面评语 书面评语应针对学生的物理学习态度、方法、成效等方面，以正面鼓励为主，要准确、具体地说明学生取得的进步、存在的问题及今后努力的方向，指导学生认识自己和解决问题。

自评互评 教师应创造机会，引导学生运用多种方法进行自评互评，对物理学习态度、方法、结果进行总结、反思和评议。

(2) 学业水平考试

考试性质 学业水平考试是保障教学质量的一项重要制度，是根据课程标准，以学业水平为依据，由地方教育行政部门或学校组织实施的考试。学业水平考试包括理论知识考试和实践操作考试等。学业水平考试主要考查学生是否达到课程标准规定的学业水平的要求。学业水平考试的考核目标应明确指向物理学科核心素养，试题应涵盖所学的课程内容。

命题依据 对于只学习了基础模块的学生，在学完基础模块以后，依据学业水平一的要求，由地方教育行政部门或学校组织命题；对于学习了基础模块和某一拓展模块一的学生，依据学业水平二的要求，由地方教育行政部门或学校组织

命题。

3. 评价结果运用

学生学业水平评价由日常学习评价和学业水平考试成绩两部分组成，是学生能否毕业的依据之一，是高等院校录取的参考依据。

学生学业水平评价应合理确定日常学习评价和学业水平考试成绩的权重，达到客观真实地反映学生学业水平的目的。学生学业水平评价可用优秀、良好、合格、不合格的等级方式呈现，也可用百分制方式呈现。

评价结果在一定程度上反映教师物理教学能力和水平，为教师改进教学工作、开展物理教学课题研究提供科学依据。教师应充分利用现代信息技术收集、整理、分析日常学习评价和学业水平考试的数据，深入了解教学效果，反思教学过程，发现教学中的问题，改进教学的方式方法，不断提高教学质量。

（三）教材编写要求

在中等职业学校物理课程实施过程中，物理教材作为最直接的课程资源，应在发展学生的物理学科核心素养、落实物理课程的育人功能、实现物理课程的育人价值方面发挥重要作用。教材编写应以立德树人为根本，以发展物理学科核心素养为目标，把握编写原则，在内容选择、内容呈现、辅助资源等方面系统设计、精心组织、突出特色。

1. 编写原则

（1）坚持育人导向 物理教材编写应站在立德树人的高度，践行社会主义核心价值观，深入挖掘物理内容的育人价值，落实中等职业学校物理课程在物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任等方面的要求，有效促进学生物理学科核心素养的发展。

（2）坚持科学性 物理教材编写无论是内容还是呈现方式皆应遵从科学性原则，不仅应准确反映课程标准中的物理概念和规律，正确编写学生实验，还应科学地融入科学思维、科学实践、科学态度与责任等内容。

（3）坚持适用性 物理教材编写应遵循中等职业学校学生的认知规律，关注生源特点和城乡差异，适合中等职业学校专业特点。教材应线索清晰、层次分

明、循序渐进、重点突出，适合教师教、学生学，既有总体的系统性与科学性，又有一定的灵活性与可读性。

(4) 坚持时代性 物理教材编写应体现我国传统科技成果和现代科技成就，及时反映物理学的发展，反映物理学的最新成果及其对社会进步、科技发展的重要作用，反映基于物理的新技术、新手段的运用及其对生产、生活的影响。教材要充分利用现代信息技术呈现物理内容。

(5) 坚持职教特点 物理教材编写应遵照课程标准的要求，覆盖相应的基础模块、拓展模块一及拓展模块二的内容，反映现代职业教育理念，引导教师开展任务驱动、项目教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特点，注重实践教学活设计，着重培养学生的操作技能和工匠精神，根据学生的不同专业需求，选取与专业相关的素材，注重吸收世界各国职业教育物理教材的先进经验。

(6) 坚持特色与创新 物理教材编写既要遵照课程标准的要求，在内容的深度与广度方面与课程标准的要求保持一致，又要注重教材的特色与创新，编写出适合中等职业学校学生需要的具有不同风格、不同特色的教材；同时，还应注意我国各地经济、文化、教育发展不均衡的特点，编写出适应不同地区需要、具有地方特色的教材。

2. 内容选择

(1) 围绕落实物理学科核心素养要求选择教材内容 物理教材编写应依据物理学科核心素养的要求选择和组织内容，有效促进学生物理学科核心素养的培养。例如，注重选择与物质、运动与相互作用、能量等相关的内容，帮助学生从物理学视角认识自然、理解自然，形成物理观念；注重选择与建模、推理、论证、创新等能力培养有关的内容，培养学生的科学思维；注重从科学实践的视角选择内容，培养学生的实践操作能力；弘扬中华优秀传统文化，介绍我国科学家的贡献，让学生体会和认同我国科学家为中华民族谋复兴的初心和使命，增强民族自信心和凝聚力，加强爱国主义教育，注重从情感、态度、价值观的视角选择内容，培养学生的科学态度与责任感。

(2) 注重物理内容的基础性，关注全体学生的学习需求 物理教材编写应注重物理内容的基础性，既要注重物理学的核心概念、原理和规律等基本内容，还要适当注重物理学的研究方法、科学态度等基本内容，为学生终身发展打下基础。

基础模块是相关专业必修的基础性内容，对应教材的编写应注重全体学生的学习需求，注重对学生物理学科核心素养的培养，为公民科学素养提升做出贡献。

(3) 注重物理内容的选择性，为学生的专业发展搭建平台。物理教材编写应关注不同专业大类学生的学习需求，为学生的职业发展搭建平台。拓展模块一的内容是根据学生专业发展要求和对口升学需求选择的内容，其对应的教材的编写既要关注与基础模块内容的衔接，又要关注与专业内容的联系，为学生的职业发展奠定基础。

(4) 物理内容的深度与广度应符合课程标准要求。物理教材编写应注意课程标准中物理内容的深度与广度，不能随意增减，也不能随意拔高或降低要求。课程标准中的内容顺序不一定是教材的呈现顺序，其中的活动示例给出的是让学生经历的、能帮助其理解课程内容和培养其物理学科核心素养的活动建议。教材可以选用课程标准中的活动示例，也可以开发其他类似的活动。教材应根据课程标准开发丰富的课程资源，使课程标准的要求体现得更加具体、生动、精彩。

(5) 物理内容选择应反映学科动态，体现时代特点。物理教材编写应注意突出我国传统科技成果和现代科技成就，及时纳入物理学科的研究成果，关注物理学的技术应用及其带来的社会问题。注意介绍我国科学技术研究的最新进展，融入与科学·技术·社会·环境相关的内容，开阔学生视野，激发其学习兴趣。

(6) 重视科学的发展过程，关注科学实践活动的设计。物理教材编写应关注科学家在科学探索过程中所凝练、升华的科学思维方式和科学研究方法，让学生学习科学家的科学思维、研究方法及科学态度等。科学实践活动应注重探究的真实性和方式的多样化，具体内容应以技能性实验操作为主，有效体现实践活动的育人功能。

(7) 关注学业水平要求，设计多种评价方式。物理教材编写应关注物理学科的学业水平，适当纳入与日常学习评价、学业水平考试、高等院校招生选拔考试有关的评价内容。可以设计习题、实践活动、社会调查、小制作等多种评价方式。

3. 内容呈现

(1) 内容编排应有利于教与学。教材内容的编排应体现现代教育思想和教学理念，落实立德树人的根本任务，发展学生的物理学科核心素养，可有多种呈现形式。例如，以知识内容为线索的呈现形式，强调知识的逻辑、内容的前后衔接和知识的整合；以科学思维为线索的呈现形式，强调科学思维的培养；以实践活动为线

索的呈现形式，强调内容与过程的融合。无论采取何种形式，内容编排皆应有利于教师科学设计教学情境、有效组织教学、创新教学模式，促进教师改进教学实践。教材的编写应有利于教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式、项目式等多种教学方式的教学，更有利于引导学生主动探究、建构知识、获得结论，为学生提供质疑与探究的机会，提供学习方法的指导，促进学生物理学科核心素养的发展。

(2) 发挥教材的支架作用 注重发挥教材对教学的支架作用，促进物理课程育人功能的落实。不仅应有技术性支架，如前言、目录、标志符号、使用说明等，帮助师生了解教材的相关信息，而且应有教学性支架，如小结、教学提示、实践活动等具有特色的栏目，帮助师生的教与学。有些支架既是技术性的，也是教学性的，如附录、阅读材料、注释、网站和参考书目等，帮助师生进一步拓展教材，更好地使用教材。

(3) 注重教材的物理形态 教材的物理形态应有利于学生学习，符合学生身心健康发展的要求。教材应开本恰当、装帧牢固；教材的版面设计应清爽美观、疏密得当；教材的纸质、纸张颜色、字体等皆应符合国家要求。教材要有较强的可读性，适宜中等职业学校学生学习；图片选择应在科学性与时代性方面下功夫，精选插图，尽量选择真实照片，帮助学生理解教材内容，增加学习兴趣。

(四) 课程资源开发与利用

课程资源是落实课程标准、培育学生物理学科核心素养的重要载体。课程资源的开发与利用是教师开展教学工作的重要组成部分。

课程资源的开发与利用是指充分关注不同地区、不同民族的自然和人文环境，不仅利用好教科书，还应利用好教师用书和学生辅导用书，以及图书馆、博物馆等生产、生活中的相关资源。

课程资源的开发与利用应坚持以学生为中心，根据地区和学校的特点，尽可能利用共享资源；合理利用身边的物品、材料等有效资源；就地取材开发资源，充分挖掘学生生活经验方面的资源。激发学生的学习兴趣，引导学生将物理知识转化为实践能力。

学校管理者要合理调配校内的各种资源，发挥学校资源在课程开发和利用中的作用，鼓励和支持教师根据本校的专业特点创造性地开发和利用各种课程资源。

教师应结合教学内容、本校与本地区实际加强课程资源的开发与利用，扩充课程资源。教师应创造性开发数字化资源，充分利用互联网开展教学。

教师应指导学生有效利用各种课程资源，激发学生学习热情，拓展学生的知识面，引导学生了解科普常识与科技前沿。通过组织参观与体验活动，丰富学生的科技应用知识，增加学生对科学·技术·社会·环境之间关系的理解，培养学生的物理学科核心素养。

教师应充分利用专业教师、学生、家长、学科专家和其他行业人士丰富的教育教学资源，发挥其在课程资源方面的作用。

（五）对地方与学校实施本课程的要求

地方教育行政部门负责本地区中等职业学校物理课程标准实施的统筹规划与管理督查，要结合当地实际，针对中等职业学校物理教师的薄弱环节，确定培训重点，研究、制订培训计划，开展形式多样、有针对性的教师培训；应实行质量监控，加强对物理课程教学质量的过程管理，对教学与评价过程进行抽查与指导；要加强师德师风建设，根据物理课程实施的需要提升教师素质；有条件的地方，可开展学业水平测试。

地方职业教育教研机构和各级教师培训机构要发挥课程实施的培训和教研指导作用，围绕物理课程标准的实施，组织开展课标培训、专题研讨、主题宣讲和集体备课等活动，强化服务与指导，保障物理课程标准有效落实。

学校应依据不同专业制订物理课程实施规划。中等职业学校要按照课程标准的規定，开齐、开足、开好物理课程，配足物理师资，组织教师参加多种形式的教师培训，加强学习、交流与研讨，帮助教师深入理解本课程标准所确立的课程性质与任务、物理学科核心素养与课程目标、课程结构与课程内容、学业质量和课程实施，努力提高教师实施课程标准的能力；学校要重视教学模式改革，鼓励教师积极开展“做中学、做中教”等教学模式的研究与实践；学校应指导教师在教学过程中加强对过程性评价及学生物理学科核心素养达成度评价方法的创新研究，以评价改革促进学生学习方式的改变、学习兴趣与特长的发展，促进学生物理学科核心素养的提升；学校要加强教学管理制度建设，实行听课、巡课等制度；学校要结合相关行业企业职业岗位对物理学科核心素养的基本要求，统筹行业企业等社会化办学资源，

推动行业企业参与到教学内容开发、教学方式创新和教学评价改革过程中来；学校应重视物理实验教学和物理实验操作技能的培养，充分认识实验教学在培养学生物理学科核心素养方面的重要作用，重视学生实验和课堂演示实验的硬件配置与建设，配备力学、热学、电磁学、光学等教学需要的相关实验设备；学校要根据学生人数按课程标准配备足够的专用实验教室，按相关要求配齐实验员，提高实验员素质，制订完善的实验室工作制度和安全守则，建立科学的实验室运行机制，配齐配足实验器材、安全防护设施，保证所有物理实验和实验探究活动安全、顺利进行。学校要根据地方实际，在条件许可的情况下不断改进和提高物理实验器材的配备标准，加强数字化实验室建设，保证物理学科核心素养全面、有效地落实。

附录

附录 学生实验、演示实验仪器配置一览表

模块	类别	编号	实验名称	实验器材	建议数量
基础模块	学生实验	1	测量运动物体的速度和加速度(三种配置方案任选一种)	打点计时器(含纸带、复写纸)、低压电源、带滑轮的长木板、小车、细线、砝码、刻度尺、计算器、天平	8套
				气垫导轨、气源、光电门、数字计时器、大滑块、小滑块、细线、砝码、刻度尺、计算器、天平	8套
				位移传感器、数据采集器、计算机、力学轨道、小车	8套
		2	多用表的使用	多用表(指针式或数字式)、直流电源、电阻箱、开关、导线	8套
		3	探究并测量电源电动势和内阻	干电池、电流表、电压表、电阻箱、滑动变阻器、开关、导线等	8套
	4	设计制作简易直流电动机	磁铁、漆包线、回形针、导线、橡皮(2块)、胶带、小刀等	8套	
	5	设计制作简易潜望镜	全反射棱镜(2面)、硬纸板、小刀、热熔胶等	8套	
	演示实验	1	自由落体运动	牛顿管、抽气机	1套
		2	胡克定律	铁架台(带铁夹)、玻璃板、弹簧、砝码(3个)、油性笔	1套
		3	摩擦力	弹簧秤、滑块、木板、毛巾、玻璃板	1套
4		力的合成与分解	方木板、白纸、弹簧秤(2个)、三角板(2个)、图钉(若干)、铅笔、橡皮条、细绳(3根)	1套	

续表

模块	类别	编号	实验名称	实验器材	建议数量
基础模块	演示实验	5	牛顿第二定律（两种配置方案任选一种）	带滑轮的长木板（2块）、小车（2辆）、细绳（2个）、砝码（若干）、大夹子	1套
				位移传感器、数据采集器、计算机、力学轨道、小车、配重片、细绳、砝码（若干）	1套
		6	牛顿第三定律（两种配置方案任选一种）	弹簧秤（3个）	1套
				力传感器（2个）、数据采集器、计算机等	1套
		7	动能	带斜面的轨道、小车、木块、砝码（若干）、橡皮泥	1套
		8	重力势能	砝码、沙箱、小木桌	1套
		9	机械能守恒定律	铁架台、细线、铁球、铅笔、纸板	1套
		10	扩散现象	水杯（2个）、热水、冷水、滴管、墨水	1套
		11	布朗运动	显微镜、带凹槽的载玻片或涂了蜡的载玻片、颜料溶液、盖玻片	1套
		12	做功改变热力学能	空气压缩引火仪、硝化棉	1套
		13	电阻定律	直流电源、开关、滑动变阻器、安培表、电压表、四条金属导体（两两相比，长度、横截面积、材料各有一个因素不同）、导线	1套
		14	全电路欧姆定律	可调内阻电池、电压表（2块）、电流表、开关、电阻箱、导线	1套
		15	静电现象	毛皮、橡胶棒、丝绸、玻璃棒、铁架台、细绳拴着的金属箔小筒（2个）	1套
16	电势 电势差	学生电源、导线、带两电极的木板、导电纸、灵敏电流计、复写纸、白纸	1套		

续表

模块	类别	编号	实验名称	实验器材	建议数量
基础模块	演示实验	17	电场强度	摩擦起电机、带绝缘柄的金属球、带横杆的铁架台、细绳拴着的金属箔小筒	1套
		18	磁场	条形磁铁、蹄形磁铁、可以自由转动的小磁针（若干）	1套
		19	奥斯特实验	直流电源、开关、铜棒、导线、可以自由转动的小磁针	1套
		20	通电直导线周围的磁场	直流电源、开关、铁架台、直导线、导线、白纸板、细铁屑、可以自由转动的小磁针（4个）	1套
		21	通电螺线管周围的磁场	直流电源、开关、铁架台、导线、螺旋形导线、白纸板、细铁屑、可以自由转动的小磁针（5个）	1套
		22	磁场对通电直导线的作用	直流电源、开关、铁架、导体棒、蹄形磁铁、导线	1套
		23	电磁感应 1	蹄形磁铁、导体棒、导线、电流表	1套
		24	电磁感应 2	条形磁铁、线圈、导线、电流表	1套
		25	电磁感应 3	线圈 A 和放置于其中的带铁心的线圈 B、导线、电流表、直流电源、开关	1套
		26	电磁感应 4	线圈 A 和放置于其中的带铁心的线圈 B、导线、电流表、直流电源、开关、滑动变阻器	1套
		27	交流电的产生	匀强磁场、电流表、矩形线圈、电刷、导线	1套
		28	用示波器观察正弦交流电	示波器、低频信号发生器、导线	1套
		29	光的折射（光的全反射）	激光灯、半圆柱形玻璃砖、方木板、白纸	1套
		30	光导纤维	光导纤维演示器	1套

续表

模块	类别	编号	实验名称	实验器材	建议数量
拓展模块一（机械建筑类）	学生实验	1	长度的测量	0.02 mm 精度的游标卡尺(或 0.01 mm 精度的数显卡尺)、金属圆柱体（或钢管）	8 套
		2	测量气体的压强 (两种配置方案任选一种)	U 形管、大气压强计（公用，仅需 1 个）	8 套
	压强传感器、数据采集器、计算机、大针筒、电热水壶、水槽			8 套	
	演示实验	1	动量守恒定律（两种配置方案任选一种）	质量相同的小车(2 辆)、光滑木板、挡板（2 块）、弹簧、细线、砝码（若干）、直尺	1 套
				气垫导轨、质量相同的小滑块（2 块）、大滑块（1 块）、尼龙搭扣（2 个）、弹簧片（2 片）、天平（1 个）	1 套
		2	影响向心力大小的因素	向心力演示器	1 套
		3	弹簧振子	气垫导轨、滑块、弹簧	1 套
		4	单摆	铁架台、细线、金属小球	1 套
		5	受迫振动与共振	可调速的电动机、偏心轮、两个弹簧振子	1 套
		6	横波	横波演示器	1 套
		7	纵波	纵波演示器	1 套
		8	波的叠加	横波演示器	1 套
		9	各向同性和各向异性	涂了石蜡的云母片和玻璃片、电烙铁、钢针	1 套
		10	液体的表面张力	中间绑着棉线的铁丝环、大烧杯、肥皂水、酒精灯、钢针	1 套
	11	玻意耳定律（两种配置方案任选一种）	连着气压计的玻璃管、活塞	1 套	
			压强传感器、数据采集器、计算机、玻璃管、活塞	1 套	

续表

模块	类别	编号	实验名称	实验器材	建议数量
拓展模块一 (机械建筑类)	演示实验	12	查理定律(盖吕萨克定律)(两种配置方案任选一种)	连着气压计的玻璃管、活塞、水槽、热水、凉水、温度计	1套
				压强传感器、数据采集器、计算机、玻璃管、活塞、水槽、热水、凉水、温度计	1套
拓展模块一 (电工电子类)	学生实验	1	长度的测量	0.02 mm 精度的游标卡尺(或 0.01 mm 精度的数显卡尺)、金属圆柱体(或钢管)	8套
		2	探究影响平行板电容器电容的因素	平行板电容器、静电计、导线、玻璃棒、丝绸、玻璃板(电介质)	8套
	演示实验	1	平抛与自由落体运动的等时性	重锤、弹簧片、等质量的金属球(2个)、木架	1套
		2	平抛与水平匀速分运动的等时性	带相同斜面的水平轨道(2个)、相同的金属球(2个)	1套
		3	影响向心力大小的因素	向心力演示仪	1套
		4	弹簧振子	气垫导轨、滑块、弹簧	1套
		5	单摆	铁架台、细线、金属小球	1套
		6	受迫振动与共振	可调速的电动机、偏心轮、弹簧振子(2个)	1套
		7	横波	横波演示器	1套
		8	纵波	纵波演示器	1套
		9	波的叠加	横波演示器	1套
10	静电感应	摩擦起电机、带绝缘柄的金属球、带绝缘柄和箔片的金属导体(2个)、验电器、导线	1套		
11	静电屏蔽	摩擦起电机、带绝缘柄的金属球、验电器、金属网罩	1套		

续表

模块	类别	编号	实验名称	实验器材	建议数量
拓展模块一 (电工电子类)	演示实验	12	洛伦兹力	低压直流电源、感应圈、电子射线管、磁铁、导线	1套
		13	自感现象	干电池、开关、带铁心的线圈、灯泡、导线	1套
		14	变压器原、副线圈电压与匝数的关系	可拆变压器、初级线圈(1600匝)、次级线圈(100匝、400匝)、220V交流电源、演示交流电压表、导线	1套
		15	电磁振荡	自感线圈、电容器、电流表、电池组、单刀双掷开关、导线	1套
		16	电磁波	电磁波发射装置、电磁波的接收装置	1套
拓展模块一 (化工农医类)	学生实验	1	测量气体的压强 (两种配置方案任选一种)	U形管、大气压强计(公用, 仅需1个)	8套
				压强传感器、数据采集器、计算机、大针筒、电热水壶、水槽	8套
	演示实验	1	液体的压强	U形管压强计、大烧杯	1套
		2	液体的表面张力	中间绑着棉线的铁丝环、大烧杯、肥皂水、酒精灯、钢针	1套
		3	浸润和不浸润现象	玻璃片、石蜡块、滴管、水	1套
		4	毛细现象	水槽、水银槽、内径不同的毛细管(4根)	1套
		5	伯努利方程	文丘里流量计、红色水、水泵	1套
	演示实验	6	理想气体状态方程 (两种配置方案任选一种)	连着气压计的玻璃管、活塞、水槽、热水、凉水、温度计	1套
				压强传感器、数据采集器、计算机、玻璃管、活塞、水槽、热水、凉水、温度计	1套

续表

模块	类别	编号	实验名称	实验器材	建议数量
拓展模块一 (化工农医类)	演示实验	7	自感现象	干电池、开关、带铁心的线圈、灯泡、导线	1套
		8	变压器原、副线圈电压与匝数的关系	可拆变压器、初级线圈(1600匝)、次级线圈(100匝、400匝)、220V交流电源、演示交流电压表、导线	1套
		9	平行板电容器的电容跟哪些因素有关	平行板电容器、静电计、导线、玻璃棒、丝绸、玻璃板(电介质)	1套
		10	电容器对直流电、交流电的作用	交直流电源、电容器、小灯泡、开关、导线	1套
		11	电感器对直流电、交流电的作用	交直流电源、电感器、小灯泡、开关、导线	1套
		12	二极管	示波器、交流学生电源、二极管、电阻、导线	1套
		13	透镜成像	光具座、凸透镜、凹透镜、光屏、蜡烛	1套
		14	光的干涉	光具座、激光器、双缝、光屏	1套
		15	光的衍射	光具座、激光器、单缝、光屏	1套
		16	光的偏振	光具座、发光灯泡、偏振片(2片)	1套

说明：学生实验仪器数量按照标准班40人/班配置。